

2. Глозман Ж. М., Наумова В. А. Жизненный опыт как потенциал успешного старения // Рос. психол. журн. 2018. Т. 15. № 3. С. 25–51.

3. Стрижицкая О. Ю. Когнитивный резерв как психологический и психофизиологический ресурс в период старения // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 16. 2016. Вып. 2. С. 79–87.

4. Леонтьев Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сиб. психол. журн. 2016. № 62. С. 18–37.

5. Мишиха Л. П. Психологический антиэйджинг: от гомеостаза к пассивности // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2014. № 5. С. 190–192.

П. А. Амбарова

*Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Россия*

Образовательные стратегии в структуре модели «успешного» старения*

Показаны место и роль образовательных стратегий в модели «успешного» старения. Рассмотрены функции «серебряного» образования как способа сохранения интеллектуальной активности людей «третьего возраста». Раскрыта коммуникативная ресурсность образовательных практик в контексте развития и реализации потенциала старшего поколения. Проанализировано значение образования для гармонизации социального, психологического и физического времени пожилых людей.

Ключевые слова: «серебряное» образование, люди «третьего возраста», социальное, психологическое и физическое время, модель «успешного» старения

* Исследование выполнено при поддержке РФФИ, проект № 19-011-00096 «Образование как ресурс сохранения и развития социальной общности людей “третьего возраста”».

Educational Strategies in the Structure of the “Successful” Aging Model

The article shows the role of educational strategies in the model of “successful” aging. The functions of “silver” education as a way of saving the intellectual activity of the “third age” people are considered. The communicative resource value of educational practices in the context of the development and realization of the potential of the older generation is revealed. The importance of education for the harmonization of social, psychological and physical time of older people is analyzed.

Keywords: “silver” education, of the “third age” people, social, psychological and physical time, model of “successful” aging

Введение. Модель «успешного», или продуктивного старения [1] включает в себя несколько взаимосвязанных элементов, имеющих ценностную, мотивационную и поведенческую природу. В реальных практиках людей «третьего возраста» модель «успешного» старения реализуется через поведенческие стратегии, разворачивающиеся в различных сферах. Среди них — сферы здоровья, психического и психологического благополучия, социальной активности, в том числе образования [2]. Образовательные стратегии людей «третьего возраста» интегрируют вокруг себя иные виды активности пожилых людей, благодаря чему оказывают комплексный положительный эффект на их ментальное, физическое и социальное самочувствие [3]. Их структуру образуют ценностные ориентации на образование, позитивная мотивация к обучению и различные типы образовательных практик [4; 5]. Цель публикации — определить место и роль образовательных стратегий в модели «успешного» старения сквозь призму их функций по сохранению интеллектуального, коммуникативного и темпорального капитала людей «третьего возраста».

Эмпирическая база и методы. Эмпирическая база образована результатами социологического исследования, реализованного в Свердловской области в 2019–2020 гг. с использованием микс-стратегии. В декабре 2019 — феврале 2020 г. был проведен опрос жителей Свердловской области в возрасте старше 45 лет (выборка квотная, $n = 512$ чел.). Выборкой были охвачены жители основных типов муниципальных образований области (мегаполиса, больших, средних и малых городов, поселков и сельских поселений). Инструментарий включал блоки вопросов, посвященных образовательному статусу респондентов, их готовности включаться в различные виды образования, их образовательным потребностям и способам их реализации (образовательным стратегиям). Материалы опроса обрабатывались с помощью программы SPSS.

Автором также использован метод кейс-стади для изучения успешных образовательных стратегий. Четыре кейса построены на материалах биографического интервью с четырьмя жителями Свердловской области. Еще три кейса составлены по материалам СМИ.

Результаты. Первый результат — характеристика ценностно-мотивационных компонентов образовательных стратегий. Проведенное исследование показало: у свердловчан «третьего возраста» постепенно формируется позитивное восприятие старения как особого этапа жизни. 62,2 % опрошенных считают, что их жизнь в «серебряном» возрасте только начинается. Было также зафиксировано, что в системе их ценностных ориентаций образование по-прежнему занимает центральное место. Половина опрошенных (52 %) положительно относятся к получению образования в старшем возрасте. Хотели бы повысить уровень своего образования 36,1 % свердловчан «третьего возраста», в том числе 7 % хотели бы получить среднее профессиональное, а 26 % — высшее образование.

В структуре мотивов получения «серебряного» образования были выделены стремление к сохранению/продлению молодости и связанных с этим возрастом свойств, таких как активность, профессиональная востребованность, поиск новых способов самореализации, сохранение интеллектуальной и физической формы. Для некоторых возрастных учащихся образование носит компенсатор-

ный характер. Выход на пенсию, потеря близких, отдаление детей исключают из структуры их образа жизни многие виды деятельности. Увеличивается количество свободного времени, и возникает темпоральный вакуум, который необходимо чем-то заполнить. Компенсаторный эффект высшего образования проявляется также в том случае, когда человеку просто не хватило времени на определенном этапе жизни удовлетворить свои образовательные потребности. Некоторым помешали внешние события (семейные трагедии, запрет родителей и др.), кому-то — непонимание важности высшего образования.

Второй результат — характеристика темпоральных противоречий людей «третьего возраста». Для возрастных учащихся характерно стремление остановить быстро «убегающее» биологическое время. Образование в зрелом возрасте уже не повышает уровень знаний, но является показателем того, что человек просто не хочет стареть, как бы оттягивает этот момент. Наше исследование показало, что возрастные студенты в большей мере удовлетворены жизнью, активны, имеют более высокие показатели интеллектуального и социально-психологического здоровья, чем их сверстники, не включенные в образовательные практики. Таким образом, любые образовательные практики, в которые включаются возрастные студенты (традиционное очное или заочное обучение, университеты «третьего возраста» и др.) являются эффективным способом преодоления темпоральных противоречий между истощающимся физическим временем и сохраняющим свой потенциал временем социальным и психологическим.

Третий результат — характеристика функций «серебряного» образования. Среди них выделим адаптационную, которая в определенной степени обеспечивает конкурентоспособность старших возрастных общностей, и аукологическую. Последняя заключается в том, что тормозит физическое старение, атрофию интеллектуальной функции у возрастных студентов. Следует особо отметить функцию межпоколенческой интеграции. Благодаря ей образование (особенно в гетерогенных студенческих группах) способствует установлению взаимодействия между различными возрастными

группами и выведению старших возрастных общностей из социальной изоляции.

Заключение. Проведенное исследование показало, что реализация модели «успешного» старения, основанной на образовательных стратегиях, позволяет людям «третьего возраста» продуктивно решать некоторые жизненные задачи и преодолевать жизненные трудности. Готовность учиться и включенность в различные образовательные практики позволяют сохранять продуктивную интеллектуальную активность, гармонизировать физическое, психологическое и социальное время пожилых людей через формирование новых черт их идентичности, образа жизни, коммуникативной среды, новых способов самореализации.

1. Григорьева И. А. Смена парадигмы в понимании старения // Социол. исслед. 2016. № 11. С. 154–155.

2. Григорьева И. А., Сизова И. Л., Видясова Л. А. и др. Старения больше не будет. СПб. : Астерион, 2018. 136 с.

3. Зыскина М. А. Геронтообразование как фактор самореализации лиц пожилого возраста // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 36–40.

4. Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. «Взросление» студенчества как феномен меняющегося высшего образования // Высшее образование в России. 2017. № 4. С. 38–49.

5. Dupuis-Blanchard S., Theriault D., Mazerolle L. University of the third Age: The continuing education needs of senior francophone people in New Brunswick // Canadian J. on Aging-Revue Canadienne du Vieillissement. 2016. Vol. 35. № 4. P. 423–431.